**Анализ деятельности**

**МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска**

**за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Стр.** |
| 1 | Аналитический раздел | 1 |
| 2. | Анализ выполнения программы по основным линиям развития | 2 |
| 3. | Работа с кадрами | 7 |
| 4. | Организационно-педагогическая работа | 8 |
| 5. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 11 |
| 6. | Преемственность в работе со школой | 13 |
| 7. | Административно-хозяйственная деятельность | 14 |

**1. Аналитический раздел**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» г. Цимлянска функционирует с сентября 1955 года.

Проектная мощность МБДОУ – 55 воспитанников, списочный состав –79 человек. В МБДОУ функционирует 3 группы общеразвивающей направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Возраст детей | Количество групп | Численность детей |
| Младшая группа «Колобок» | 3-4 года | 1 | 20 |
| Средняя группа «Солнышко» | 4-5 лет | 1 | 28 |
| Старше– подготовительная к школе группа «Почемучки» | 5-7 лет | 1 | 31 |

С целью повышения эффективности работы по снижению заболеваемости воспитанников при проведении организационной образовательной деятельности использовались пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Систематически организуются закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводятся утренняя зарядка, прогулки с подвижными играми, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, физминутки, сезонная фитонцидотерапия, ежедневный прием соков, фруктов.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой; в соответствии с Федеральным законом от 29.12 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (пр. Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г № 1014), рабочими программами воспитателей и другими нормативно - правовыми документами.

В организации педагогического процесса педагоги успешно применяют современные образовательные технологии развивающего обучения, познавательно - исследовательской и проектной деятельности, информационно - коммуникационные технологии

В работе широко используются здоровьесберегающие технологии. Используем нетрадиционные формы работы - тренинги, практикумы.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы).

Целью образовательного процесса МБДОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**2. Анализ выполнения программы по основным линиям развития**

В течение учебного года дети получали необходимую педагогическую помощь. Проводилась образовательная работа согласно возрасту и особенностям каждого ребенка. Деятельность, проводимая с дошкольниками, носила систематический характер, охватывала все образовательные задачи и области. С детьми систематично проводилась организованная образовательная деятельность. При проведении организационной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдения, беседы, сравнение), так и нетрадиционные методы (проектов, моделирования, занимательные проблемные ситуации) работы. Воспитательно-образовательный процесс в группах опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учетом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребенка, с использованием здоровьесберегающих технологий.

***Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы***. Физкультурно-оздоровительная деятельность МБДОУ д/с «Светлячок» в 2019 – 2020гг была направлена на гармоничное физическое развитие воспитанников, развитие у них физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта, овладение основными движениями, формирование потребности в двигательной активности, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. В течение учебного года педагогами систематически проводились разнообразные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие воспитанников. Занятия по физической культуре в группах проводились воспитателями. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с реализуемой в учреждении образовательной программой и графиком проведения занятий по видам деятельности. Проведение ежедневной утренней гимнастики, включающей корригирующие упражнения, использование музыкального сопровождения способствовало укреплению психического и физического здоровья каждого ребёнка. По результатам мониторинга физического развития в течение учебного года с воспитанниками проводилась индивидуальная работа по развитию движений.

С дошкольниками, согласно режимным моментам, организуется разнообразная групповая и индивидуальная работа (постановка звукопроизношения, коррекция познавательных и психических процессов, музыкальное и физическое развитие). Большинство детей интересуются познавательно-исследовательской деятельностью, конструированием. Педагоги проводят фронтальную и индивидуальную работу и особое внимание уделяют положительному взаимодействию между сверстниками, взаимопомощи, учат их вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду

Поставленные годовые задачи решались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы. Анализ проведенных занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития детей, позволяют сделать оценку уровня освоения детьми образовательных программ.

Общий уровень развития детей по образовательным областям:

Педагогическая диагностика – это не разовая процедура и ее невозможно организовать в течение двух недель. Специально организованные занятия дают лишь частичную картину. Чтобы получить полную картинку, важно наблюдать за детьми длительное время, в разных режимных моментах и в ходе свободной деятельности. Поэтому педагогическая диагностика – это мониторинг, а значит, систематический процесс. В течение определенного времени можно только обобщить и проанализировать результаты.

При проведении педагогической диагностики в рамках требований ФГОС есть только индивидуальный уровень развития воспитанников с их личной динамикой. Мы не сравниваем успехи детей между собой. Мы можем только констатировать, что какое-то умение сформировалось или еще нет. Если какое-либо умение или способность не сформирована к относительной возрастной норме, то это не повод сразу говорить о трудности развития детей. Это повод задуматься о том, правильно ли педагоги создали условия, чтобы формировать данные способности у детей. Мы понимаем: просто провести педагогическую диагностику недостаточно. Чтобы оптимизировать работу в различных возрастных группах детей, педагоги должны уметь анализировать ее результаты.

Для определения результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования педагоги использовали различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка выделялись внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Результаты мониторинга степени освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками следующие:

*Диаграмма 1.* Итоги педагогической диагностики образовательного процесса в ДОУ

**Сводная таблица итогов педагогической диагностики**

**образовательного процесса в ДОУ**

Дата сентябрь 2019г. Май 2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Группа  возраст | **Познавательное развитие** | | **Социально-коммуникативное развитие** | | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | | **Речевое развитие** | | **Физическое развитие** | | **Итоговый показатель** | |
| сент | май | сен | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май |
| 1 | младшая, 3-4г. | 62 | 80 | 60 | 82 | 66 | 88 | 62 | 80 | 64 | 86 | 62 | 83 |
| 2 | Средняя, 4-5 л. | 74 | 90 | 74 | 90 | 68 | 86 | 72 | 90 | 78 | 96 | 73 | 90 |
| 3 | Старшая, 5-6л. | 70 | 90 | 70 | 100 | 68 | 90 | 66 | 82 | 74 | 100 | 69 | 92 |
| 4 | Подгот., 6-7 л. | 70 | 90 | 70 | 94 | 68 | 88 | 72 | 92 | 76 | 100 | 71 | 92 |
| **Итоговый показатель%** | | 69 | 87 | 68 | 91 | 67 | 88 | 68 | 86 | 73 | 95 | 68 | 89 |

Усредненные показатели развития детей по результатам педагогической диагностики в группах показывают уровень освоения детьми Образовательной программы от 86 до 95%.

Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям. В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми Образовательной программы с учетом образовательных областей. **Выводы:** освоение детьми Образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне; годовые задачи реализованы в полном объеме; в дальнейшем планируется уделить особое внимание познавательному и художественно-эстетическому развитию детей.

**3. Работа с кадрами**

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляют 6 педагогов.

Заведующий – высшее образование.

Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 2 человека;

среднее профессиональное педагогическое образование – 4 человека.

Из них: со стажем работы до 10 лет – 1 человек; до 20 лет -2 человека; свыше 20 лет – 3 человека.

В 2019–2020 учебном году аттестован 1 педагог (подтверждение первой квалификационной категории Епифанова Л.П.). В 2020–2021 учебном году планируют пройти курсы повышения квалификации и аттестацию 3 педагога (Коробова И.В., Сергеева Т.Н., Романовская Н.В.).

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах 2, 3 и 4.

МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

**Диаграмма 2 Распределение педагогов по уровню образования**

**Диаграмма 3 Распределение педагогов по уровню квалификации**

**Диаграмма 4 Распределение педагогов по стажу педагогической работы**

При разработке годового плана воспитательно-образовательной работы на 2020–2021 учебный год мы проанализировали отчеты педагогов о проделанной за год работе и отметили, что некоторые педагоги имеют профессиональные затруднения: не умеют использовать в полной мере все виды специфической детской деятельности для реализации содержания Образовательной программы, затрудняются в их перечислении кроме того, у значительной части педагогов наличествует неверное понимание индивидуализации дошкольного образования, которая означает не только учет в образовательном процессе индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, и определяющих особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), но также построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Педагоги же под индивидуализацией понимают только занятия с ребенком наедине, по схеме: один педагог – один ребенок. Также педагоги затрудняются в применении (а также в определении) форм организации образовательного процесса, в частности, форм совместной деятельности педагога и детей: не только занятий и игры, но также реализации проектов, коллекционирования, мастерской, решения ситуативных задач, чтения художественной и познавательной литературы, экспериментирования, организации викторин и конкурсов, бесед с детьми. Значительная часть педагогов заявляют о традиционных формах образовательного процесса, не конкретизируя их, часть педагогических работников, отвечая на вопрос о применении различных форм образовательного процесса, называют также проекты, коллекционирование, организацию совместной продуктивной деятельности педагога и детей вне занятий. Таким образом, у педагогов наблюдается некоторая «нестыковка» теоретических знаний и практики их педагогической деятельности; не произошла актуализация знаний, полученных большинством педагогов в процессе повышения квалификации по вопросам работы в условиях ФГОС.

Обобщая результаты диагностики и учитывая педагогические запросы, можно предложить следующие **формулировки годовых задач**:

1. Создать оптимальные условия для познавательного развития дошкольников через развитие у детей инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

2. Совершенствовать формы работы с родителями воспитанников через создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольников

3. Развивать компетенции педагогов в художественно-эстетическом развитии дошкольников через приобщение детей к русской народной культуре

**4. Организационно-педагогическая работа**

В 2019-2020 учебном году коллектив работал над решением следующих задач:

1. Способствовать речевому развитию детей через приобщение их к основам театральной культуры.

2. Создать оптимальные условия для внедрения инновационных методов и технологий в познавательное развитие дошкольников.

3. Совершенствовать формы работы педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через любовь к своей семье, родному городу, родному краю во взаимодействии с родителями (Год памяти и славы).

Эффективное решение выше обозначенных задач обеспечили мероприятия годового плана организационно-методической направленности.

Было проведено три тематических педсовета и организационный. К каждой годовой задаче проведены консультации, семинар-практикум, открытые просмотры разных форм образовательного процесса в разных возрастных группах (театрализованный показ «Фестиваль сказок», неделя педагогического мастерства «Применение инновационных педагогических технологий в познавательном развитии ребенка-дошкольника»), иные формы работы с кадрами (тренинги, деловые игры, круглые столы и др.:

- воспитатель Епифанова Л.П. провела педагогический практикум «Создание технологических карт занятий с детьми»; консультации: «Театрализованная деятельность в развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», тематический педсовет «Развитие речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности»; педсовет «Инновационные педагогические технологии в математическом развитии дошкольников»

- воспитатель Соколова Н.М. провела консультации «Развитие творческого потенциала дошкольниками средствами искусства», «Интеграция театрализованной деятельности в ДОУ», «Развитие познавательного интереса воспитанников посредством игр математического содержания».

деловую игру «Развитие детской инициативы как эффективное средство воспитания и обучения дошкольников»; практикум «Фасилитация как эффективная форма проведения совместных мероприятий субъектов ДОУ»; участвовала в подготовке к конкурсу «Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОУ»; участвовала в районном конкурсе проектов среди педагогических работников Цимлянского района.

Посещала МО ИКТ «Создание пазлов с использованием программы PowerPoint», «Создание объёмных картинок с использование программы PowerPoint» «Создание различных видов кроссвордов с использование программы PowerPoint».

Воспитатель Сергеева Т.Н. провела за год: деловая игра «Развитие речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности», «Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»

Консультация «Создание условий для театрализованной деятельности», «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с традициями и культурой своего народа»; открытое занятие по ФЭМП «Помощники Ивана Царевича»

Романовской Н. В проведены консультации «Применение инновационных технологий в формировании элементарных математических представлений», «Дидактическая игра как фактор обучения детей младшего дошкольного возраста». «Требования к наглядному материалу для дошкольников», «Значение дидактических игр в трудовом воспитании дошкольников.»

Консультация – презентация «Развитие познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста через использование пальчиковых игр и продуктивных видов деятельности». Практическая консультация «Театр скороговорок».

Бендерсковой О.В. была проведена консультация: «Развитие творческой активности и игровых умений детей в этюдах, играх – упражнениях»; круглый стол «Интеллектуальное развитие дошкольников через логико-математические игры». Практикум «Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Классификация игр». Открытый просмотр педагогического процесса по театрализованной деятельности «Фестиваль сказок» инсценировка сказки «Репка». Открытое занятие по ФЭМП «В гости к зайчатам»,

Воспитатель Коробова И.В. провела за год: консультацию «Методы и приемы организации театрализованной деятельности», «Проектная деятельность в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников через подготовку к празднованию 75-летию Победы в ВОВ», мастер –класс «Технология проблемного обучения»

Посещала методическое объединение по социально –коммуникативному развитию.

Открытое занятие по познавательному развитию «Путешествие в космос»

Разработала, подготовила и провела утренники по плану.

В рамках самообразования подготовила материал «Улицы нашего города» (в честь кого названы улицы нашего города).

Подготовлены материалы и проведены некоторые мероприятия в рамках групповых проектов старше-подготовительная группа «Живая память», в младшей группе проект «Мы память бережно храним», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Систематизированы знания педагогов о деятельностном подходе к организации образовательного процесса в ДОУ; педагоги упражнялись в использовании на практике технологии проблемного обучения; педагоги мотивированы на изучение инновационных образовательных технологий и применение их в работе с воспитанниками; создание развивающей предметно-пространственной среды; разработаны и частично реализованы проекты, методические материалы, тематические мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Для каждой из годовых задач были определены несколько вопросов оперативного контроля и одна тематическая проверка (не проведен контроль работы по патриотическому воспитанию в связи с изменениями графика работы); регулярно проводился обзор методической литературы по каждому из направлений работы, необходимой для реализации поставленных задач.

В настоящее время очень важно внедрять в работу ДОУ современные педагогические технологии и наш детский сад не исключение. В своей работе мы используем различные виды педагогических технологий, в числе которых здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; игровая технология

Педагогами используется мультимедийное оборудование: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, развивающие и обучающие мультфильмы, коррекционные игры и упражнения. Этот методический материал способствует развитию у дошкольников интереса к образовательной деятельности.

Воспитатель Епифанова Л.П. участвует в деятельности сетевых сообществ: [https://dohcolonoc.ru](https://dohcolonoc.ru/), <https://nsportal.ru/epifanova-lyubov>; <https://www.maam.ru/users/700997>; <https://infourok.ru/user/epifanova-lyubov-petrovna>

Создала персональный сайт <http://epifanova-l-p.a2b2.ru>, где оперативно размещала методические материалы для родителей, обменивалась опытом с коллегами, а также размещала необходимую информацию на сайте детского сада <http://svetlyachok-2.ru/index.php/руководство-педагогический-состав/страничка-педагогов/епифанова-люб-пет>. На личном сайте разместила тест для родителей «Талантлив ли Ваш ребенок?», консультацию для родителей «Как развивать творческие способности у детей?»; «Что нужно знать о коронавирусе», «Правильное питание дошкольников», «Космос», «Как рассказать детям о Пасхе», «Что рассказать дошкольникам о Великой Отечественной войне», Памятка «Детям – самоизоляция, родителям – ответственность»

Вела работу с воспитанниками в период самоизоляции в соответствии с планированием и с учетом необходимости изменений в освоении программы

В течение года педагоги участвовали в работе районных методических объединений, в конкурсах по ПДД, проектов, районной выставке новогодних игрушек, онлайн-акции «Бессмертный полк».

Одним из важнейших условий осуществления образовательной деятельности детского сада является методическое обеспечение образовательного процесса. Программно-методический комплекс в ДОУ подобран с учетом ориентации на государственный стандарт, нормативно-правовой статус, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В 2019-2020 учебном году в ДОУ проводилась работа по созданию условий для реализации результативного образовательного процесса по всем направлениям: В ДОУ проводится активная работа по обновлению содержания воспитательно- образовательного процесса, обеспечения его вариативности, адаптации к меняющимся социально - экономическим условиям.

Создавая предметно-пространственную развивающую образовательную среду в группах с учетом ФГОС ДО, и учетом ООП ДО, руководствуемся тем, что она должна обеспечить условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда в группах выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Предметная среда в группе имеет характер открытой, развивающей системы, способной к изменению. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка необходимо продолжать пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста и развитию личности ребенка.

При построении РППС в группах педагоги стараются поддерживать проявление активности ребенка в различных видах деятельности, создают условия для реализации творческих идей. В группах есть место, свободное от игрового материала, где ребенок может стать творцом своего предметного окружения, может оборудовать игровое поле по своему усмотрению. В группе подобраны предметы, подчеркивающие гендерную принадлежность дошкольников. Например, наряды, сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин» и др. для девочек. Уголки для мальчиков «Гараж», «Безопасность» содержат материалы по ПДД и ППБ, дидактические игры, макеты дорог и т. д. В уголках «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их под свои игровые творческие замыслы.

Во всех группах обновлены и пополнены уголки театрализованной деятельности: в младшей группе – настольная ширма для показа сказок, в средней группе – теневой театр, театр на прищепках; в старше-подготовительной – магнитный театр с персонажами различных сказок, перчаточный театр мультгероев «Лунтик» и элементы костюмов для ряжения.

В группах также пополнены уголки «Занимательной математики», где собран разнообразный занимательный материал (игры с элементами ТРИЗ, танграмы, различные лабиринты, головоломки и др. развивающие игры с математическим уклоном) с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам. Уголок занимательной математики в младшей группе пополнен сенсорными играми и материалами: «Разноцветные прищепки», «Матрёшки», «Подбери чашки к блюдцам», «Спрячь мышку», «Подбери по цвету», «Назови одним словом», «Один - много» и т. д. воспитания у детей потребности занимать свое свободное время интересными играми, требующими умственного напряжения и интеллектуального усилия.

В старше-подготовительной группе при тесном взаимодействии с родителями создан развернутый центр сюжетно-ролевой игры «Больница» (ширма, халаты, шапочки, повязки), «ДПС» (тематическая ширма, дорожные знаки, жезл, светофор, жилеты, пошита накидка машины «ДПС» на стулья). Для пополнения центра познавательного развития разработаны дидактические игры по экологии: «Когда это бывает», «Хорошо – плохо», «Дерево времен года», изготовлено дидактическое пособие, предназначенное для формирования у детей представлений о сезонных изменениях, «Календарь погоды» с целью расширения знаний детей о погодных условиях»

В «Нравственно-патриотическом» уголке помещена государственная символика родного города, Ростовской области и России. В нем находятся пособия, отражающие иллюстрационный материал по ознакомлению детей достопримечательностями родного города, области и России. Собранные здесь материалы помогают познакомиться с традициями, культурой и бытом донских казаков. В уголке размещены куклы в русских народных и костюмах донских казаков, изделия народных промыслов, художественная литература и портреты известных писателей и поэтов Дона и России.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах создает атмосферу заинтересованности каждого воспитанника и способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Анализ методической работы выявил следующее: педагоги стали проявлять интерес к участию в профессиональных конкурсах, педагогических семинарах, однако, редко размещают свои публикации на страницах печатных изданий (как профессиональных, так и местных), а также слабо освоены технологии выхода на интернет-ресурсы. В новом учебном году планируется продолжить работу по повышению квалификации педагогов, участие в методических мероприятиях и конкурсах, уделять больше внимания освоению информационных технологий.

**5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Важной задачей нашей работы является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Чтобы эти задачи решались эффективно, нужно объединить усилия дошкольной организации и семей воспитанников. Для этого в годовом плане были предусмотрены мероприятия с родителями.

В течение учебного года педагоги и администрация МБДОУ активно сотрудничали с семьями воспитанников. Традиционное анкетирование родителей воспитанников об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг не было проведено ввиду изменений плана работы. Педагоги внедряли современные формы сотрудничества с семьями воспитанников: проведение мастер-классов с родителями и детьми в ДОО «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста», педагогической гостиной «Вопросы и ответы по познавательному развитию дошкольников»; привлечение родителей к участию в утренниках (исполнение песен, танцев, сценок, чтение стихотворений). В течение года родители активно откликались на предлагаемые педагогами мероприятия: принимали участие в социально значимых акциях, подготовке театрализованных постановок, изготовлении атрибутов и материалов для обогащения РППС, собирали материал к проектам, приуроченным к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Семья Симаковых приняли участие в городском конкурсе «Новогодняя игрушка своими руками», изготовили ширму для показа театра. Семья Мовсесян пополнила театрализованный уголок костюмами. Наиболее активны родители: Ладыгина Саши, Крайбеды Саши, Коробовой Алены, Сластенова Данила, Скрыпникова Димы, Фараджевой Эли.

В подготовительной группе родители шили костюмы к постановке «Петушок и бобовое зернышко», мама Златы К. пошила перчаточный театр, приняли участие в выставке «Новогодняя игрушка», в подготовке к утренникам. Наиболее активные родители Чеботаревой Маши, Котеговой Златы, Босовой Милы, Лезгиевой Айши, Настакалова Магомеда, Бабакова Паши, Самокишева Макара.

Педагоги систематически в течение учебного года информировали родителей воспитанников о результатах деятельности на родительских собраниях, конференциях. Работая в режиме самоизоляции, педагоги предлагали необходимую информацию через группы в WhatsApp. размещение офлайн-консультаций для родителей на личном сайте, личной странице в различных педагогических сообществах. Ко дню Победы организована онлайн выставка рисунков, оформлена развивающая среда в соответствии с тематикой, просмотр презентаций и мультфильмов о войне, проведен онлайн конкурс чтецов.

А также организовано анкетирование родителей «Формирование элементарных математических представлений в ДОУ», «Формирование у детей знаний о ВОВ».

Наши воспитанники успешно участвовали во Всероссийской викторине «Время знаний», получая дипломы и грамоты, проявив себя в различных областях знаний (Лиза С, Наташа Б, Милана Б, Дима Л, Максим Б, Злата К, Матвей А, Рома Р, Настя И).

При участии родителей в День Матери подготовлено театрализованное представление «Волк и семеро козлят». В течение года были проведены мероприятия с детьми, тематические праздники: День знаний, Праздник осени, День матери, Новогодний праздник, Масленица, 8 Марта, День защитников Отечества. Участие родителей дошкольников в различных мероприятиях позволили выстроить доверительные отношения и осуществлять продуктивную, партнерскую деятельность в детском саду и за его пределами. Результатом взаимодействия педагогов с родителями являются: повышение активности родителей в жизни детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие родителей в праздниках и досугах, совместной проектной деятельности.

**6. Преемственность в работе со школой**

Принято считать, что главная задача работы по преемственности – объединить усилия педагогов, чтобы снизить признаки дезадаптации у первоклассников, повысить уровень их эмоционального благополучия, сохранить здоровье. Это важная, но не единственная задача данной работы. Также важной задачей является партнерское взаимодействие и обмен опытом педагогов и специалистов дошкольного и начального общего образования. Поэтому важны в плане работы по преемственности – совместные мероприятия учителей и воспитателей.

Наш детский сад осуществляет преемственность между ДОУ и МОУ СОШ №1 уже не первый год.

с воспитанниками подготовительной к школе группы по профилактике у них возможных трудностей в будущем во время обучения в школе.

Мероприятия с детьми в рамках работы по преемственности планируем с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В начале года проведена для детей обзорная экскурсия по школе. Дошкольники постепенно привыкают к новой обстановке, посмотрели классы, физкультурный зал, столовую, библиотеку. Воспитателям проведены беседы с детьми о профессии учителя. Планируются совместные праздники в рамках сетевого взаимодействия с командой ЮИД

Основанием преемственности между детским садом и школой являются развитие любознательности; развитие способности самостоятельно решать творческие задачи; формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка; развитие коммуникативных навыков (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Размещаем для родителей будущих первоклассников на информационных стендах материалы различной тематики, в том числе с учетом запросов родителей. Заранее оповещаем родителей о днях открытых дверей в школе.

Важную роль в работе по преемственности играет партнерское взаимодействие с организациями дополнительного образования. Например, в рамках сетевого взаимодействия ученики Музыкальной школы и воспитанники дошкольных групп участвуют в концертной деятельности друг друга, знакомятся с музыкальными инструментами, получают новые впечатления. Концерты производят на дошкольников яркое впечатление, активизируют интерес к музыкальному искусству, стимулируют творческую деятельность

Привлекаем к сотрудничеству Краеведческий музей, ЦДК и другие социокультурные организации, чтобы повышать уровень социальной адаптации дошкольников, в том числе и к школе.

7**. Административно-хозяйственная деятельность**