Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

д/с «Светлячок» г. Цимлянска

Консультация

«Формирование гендерных особенностей самосознания у детей дошкольного возраста
в сюжетно-ролевой игре»

 Подготовила:

воспитатель Сергеева Т.Н.

апрель 2016г.

Дошкольный возраст – важный период для вос­питания культуры гендерных взаимоотношений детей. Именно в данный период у них формируются первоосновы качеств мужественности и женственности, первые длительные взаимоотношения, модели поведения в семье и в обществе, симпатии друг к другу, полоролевая «Я-концепция».

Актуальной зада­чей современной системы дошкольного образования является воспитание культуры гендерных взаимоотноше­ний детей как субъектов социальных отношений. Такие важные субъектные проявления, как активность, само­стоятельность, инициативность, избирательность, свобода выбора, целеустремленность, творчество, необхо­димо развивать у детей обоего пола.

В дошкольном воз­расте воспитание культуры взаимоотношений мальчиков и девочек предполагает целенаправленную педаго­гическую работу, которая включает развитие у ребен­ка ценностного отношения, интереса к представителям своего и противоположного пола, желания и умений взаимодействовать друг с другом, договариваться, мир­но решать конфликты, становление позиций мальчика и девочки как субъектов социальных отношений; форми­рование модели поведения, соответствующей полу ре­бенка, опыта и способов совместного взаимодействия, сотрудничества в детских видах деятельности.

По мнению исследователей Кононовой И., Литвиновой С. наиболее сенситивным возрастом для воспитания культуры гендерных взаимоотношений детей является старший дошкольный, т.к. именно в этом возрасте на­блюдается консолидация детей со сверстниками своего пола. Это, прежде всего, проявляется в сюжетно-ролевых играх детей, в кото­рых они подражают социальным ролям взрослых. Для игры они группируются по признаку пола, т.к. имен­но в старшем дошкольном возрасте возникают особый интерес к детям своего пола, специфическое чув­ство «мы» («мы – мальчики», «мы – девочки»). Поэ­тому сюжетно-ролевая игра является одним из важных средств воспитания культуры гендерных взаимоотно­шений детей, в целом полоролевого развития. Она по­зволяет ребенку приобщиться к самым разнообразным сферам жизни взрослых.

Сюжетно-ролевая игра для ребенка – это особый мир, где есть возможность реализации своих инте­ресов, желаний, предпочтений, фантазий, обретения опыта взаимодействия с представителями обоего пола, свободы выбора, инициативности, самостоятельности, творчества. Игра позволяет ребенку примерить самые разные социальные роли, взаимоотношения (игровые и реальные), получить массу положительных эмоций, впечатлений, незабываемых, радостных моментов.

Организацию сюжетно-ролевой игры детей мы строим на результатах диагностики особенностей игровой деятельности мальчиков и девочек авторов В.А. Деркунской и А.Н. Харчевниковой.

Девочки предпочитают игровые сюжеты, отражаю­щие типично женские интересы: моду, домашние дела и обязанности женщины, женские профессии; мальчики предпочитают игровые сюжеты, отражающие муж­ские черты (смелость, героизм, отважность), интересы, мужские взаимоотношения в мужских профессиях и деяниях. То есть тематика сюжетно-ролевых игр дево­чек социально-бытовая, а у мальчиков – техническая и общественная. Девочки и мальчики выбирают роли, ха­рактерные для представителей своего пола. Игровые ин­тересы мальчиков, связанные с социокультурным про­странством жизни, т.к. они многое заимствуют для игр из мультфильмов, рекламы, кино; игровые интересы девочек, связанные с современным бытовым простран­ством жизни взрослых.

В игровой деятельности мальчиков и девочек мы используем прямые и косвенные приемы руководства ею, осуществляем педагогическую поддержку мальчи­ков и девочек, создавая специальные условия для воспитания культу­ры гендерных взаимоотношений детей.

Организация игровой среды в группе детского сада на основе полоролевой дифференциации также являет­ся одним из важных условий воспитания культуры гендерных взаимоотношений детей. Совместное постро­ение педагогом с детьми игровой среды способствует воспитанию взаимоотношений детей обоего пола, раз­вивает способность слышать и замечать друг друга, ин­тересоваться, симпатизировать и разделять социальные интересы и поведение. Такая среда позволяет мальчи­кам и девочкам овладевать полоролевыми ценностями, вступать во взаимоотношения друг с другом на осно­ве интереса к совместной игровой деятельности, игро­вым замыслам, желания играть вместе, а также прояв­лять активность, творчество, самосто­ятельность, свободу выбора в создании игровых ролей, игровых атрибутов, в игровом и реальном взаимодей­ствии, реализации сюжета.

Таким образом, педагогически правильно организо­ванная сюжетно-ролевая игра детей способствует раз­витию интереса, эмоционально-положительного отно­шения к противоположному полу, будущей роли, освоению опыта мужского и женского поведения в семье и обществе, умений взаимодействовать, договариваться с противоположным полом, строить длительные добро­желательные взаимоотношения, а также оказывает положительное влияние на ход общего развития детской личности, игровой деятельности в целом.