**Программное содержание: Познакомить детей с основными документами, защищающими права человека и их содержанием. Развивать умение называть свои права и анализировать поступки других. Воспитывать уважение к другим людям.**

**Словарь: Документ, декларация, конвенция.**

**Материал: Документы “Декларация прав человека”, “Конвенция о правах ребенка”; карта России, глобус, иллюстрации с изображением людей разной расы, разных национальностей, люди на отдыхе, дети учатся в школе, лечатся у врача. “Цветик – семицветик” для игры. Иллюстрации к сказкам “Волк и семеро козлят”, “Теремок”.**

**Ход занятия**

**Воспитатель собирает всех детей около карты России.**

**– Ребята, скажите, как называется планета, на которой мы живем? (Земля)**

**– Посмотрите на глобус, как много на нем разных стран и государств. А как называется страна, в которой мы живем? (Россия). Как называют людей, живущих в нашей стране? (Россияне). Наше государство очень большое, посмотрите на карту, и богатое, а богато оно своими людьми. Наше государство многонациональное, здесь живут люди разных национальностей, они имеют разный цвет кожи, цвет волос и глаз, они исповедуют разную религию. А помогают им жить мирно правила, которые люди придумали для себя сами. Какие правила вы знаете? (Правила поведения за столом, в транспорте, правила дорожного движения). Люди по-разному поступают и действуют, но мы должны уметь оценивать поступки других и свои поступки, а помогут нам в этом правила-законы. В каждом государстве свои законы, но все они служат для того чтоб человеку жилось лучше. В них говорится о том, что человек должен делать, а чего делать нельзя. Все эти законы помещены в специальные книги – сборники документов. Слово “документ”, означает доказательство, то, что помогает доказать: человек поступает правильно или нет, по закону или нет. Давайте повторим, как называется книга – сборник? (Документ).**

**Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики и показывает им книгу “Декларация прав человека”.**

**– Первый документ, о котором я вам расскажу, - “Декларация прав человека”. Слово “декларация” означает заявление. Давайте повторим, как называется документ? (Декларация). Те государства, которые подписали декларацию, живут по тем законам, что в ней написаны.**

**В этом документе написано, что каждый человек имеет право на труд, отдых, образование;**

**Каждый человек имеет право на жизнь, свободу, какой бы расы и национальности он ни был; человек имеет право на выбор религии.**

**Дети не могут защитить себя сами, поэтому многие страны и наша Россия подписали Конвенцию о правах ребенка. Давайте повторим, как называется документ? (Конвенция).**

**Воспитатель показывает “Конвенцию о правах ребенка”.**

**Конвенция – договор, то есть несколько стран договорились защищать права детей и решили:**

**– каждый ребенок имеет право на имя и гражданство,**

**– дети имеют право жить с родителями,**

**– имеют права на здоровье,**

**– право на обучение,**

**– право на отдых,**

**– право не подвергать жестокому и небрежному обращению и другие права.**

**Воспитатель предлагает рассмотреть картинки, на которых изображены права. Дети рассматривают картинки, а воспитатель дает по ним пояснения.**

**– Ребята, давайте поиграем в игру, которая называется “Цветик – семицветик”. На каждом лепестке нарисованы “знаки – символы”, нужно собрать цветок и рассказать о выбранном знаке.**

**Дети играют в игру. Игра может повторяться в зависимости от количества детей.**

**– А теперь давайте поиграем в игру “Кто нарушил права”. Вспомним сказку “Волк и семеро козлят”, посмотрите на иллюстрации и скажите, кто, и какое право здесь нарушил.**

**Дети рассматривают иллюстрации и называют нарушенные права. Также проводится игра по сказке “Теремок”.**

**– Вот и подошло к концу наше занятие. Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили и что нового узнали.**

**Дети называют интересные моменты занятия и названия правовых документов.**

**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ВОСПИТАНИИ ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ К ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Видеть красивого, умного, здорового ребенка - желание каждого, кого волнует и заботит его будущее. По определению ВОЗ, здоровье - это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков. Поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, актуальные и здоровые, нам взрослым, важно формировать и поддерживать интерес к физкультуре и спорту, к здоровому образу жизни вообще. Всем хорошо известно, что проблемой, выросшей до глобальных размеров в наши дни, является недостаточная двигательная активность людей, в том числе детей. Отсюда берут начало и многие болезни. Результаты исследования в НИИ физиологии детей и подростков говорят о сокращении из года в год времени пребывания детей на свежем воздухе, об уменьшении их игровой и в целом двигательной активности. А от двигательной активности во многом зависит развитие моторики, физических качеств, состояние здоровья, работоспособность, успешное усвоение материала по различным предметам. Поэтому проблема воспитания здорового ребенка была и остается наиболее актуальной в практике дошкольного воспитания и требует нового поиска эффективных средств для ее решения. Важное место в решении этих задач занимает ДОУ, которое может выступает в роли центра пропаганды здорового образа жизни, формировать интерес к физкультуре и спорту. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма. Для достижения гармонии с природой, с самим собой, с обществом необходимо учить заботиться о своем здоровье с детства. Этому должны способствовать и условия жизни, обучения, воспитания ребенка, строящиеся на принципах охраны и укрепления здоровья. Необходимо, чтобы вся работа по формированию здорового образа жизни представляла единую систему непрерывного взаимодействия взрослого и ребенка. В частности, в образовательном учреждении работа должна планироваться с момента поступления ребенка и на протяжении воспитания, обучения, т.е. с дошкольного возраста и в течение последующего обучения в школе. В подобной системе должны взаимодействовать три субъекта: семья, ребенок, педагог. Формировать основы здорового образа жизни, мотивы, понятия, убеждения в необходимости сохранения своего здоровья и его укрепления нужно не только у детей, начинать нужно с семьи. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни. Однако, решая задачи по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, часто сталкиваются с определенными трудностями: - недостаточное соматическое развитие и уровень здоровья детей на выпуске из детского сада; - недостаточно практической работы по привлечению родителей к здоровому образу жизни; - недостаточное взаимодействие всех участников педагогического процесса (сотрудников ДОУ и родителей) в решении проблем, связанных с приобщением детей к физической культуре и спорту, формированию здорового образа жизни, заинтересованности в здоровье формирующих и здоровье сохраняющих компонентах в воспитании и обучении детей. Причины возникновения данных проблем заключаются в следующем: - в стремлении дать детям как можно больше знаний, умений и навыков упускается из виду важнейший аспект воспитания физически и психически здорового ребенка; - нерациональное использование свободного от основной образовательной деятельности времени; - недостаточное использование интегрированной и комбинированной непосредственно образовательной деятельности. Возможные пути решения проблемы: - Реализация ведущих инновационных здоровьесберегающих технологий. - Дифференцированный и индивидуальный подход к детям во время физкультурных и закаливающих мероприятий. - Более активное использование познавательных физкультурно-оздоровительных мероприятий, знакомящих детей с функционированием организма, поддержанием собственного здоровья. - Повышение информированности и технологической грамотности родителей, воспитателей в вопросах здоровьесбережения. Целенаправленная организация в ДОУ проектной деятельности по физическому воспитанию способствует целостному развитию ребенка-дошкольника, успешной социализации, раскрытию индивидуализации детей, а также сплочению как педагогического коллектива, так гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.

Применение метода проектов может влияят на увеличение и стабилизацию двигательных навыков, а так же улучшать качество и объем теоретических представлений детей о физической культуре, спорте, здоровьесберегающем и здоровьеформирующем компонентах. Он не заменим для вовлечения в этот процесс родителей, других сотрудников ДОУ и самих детей. При использовании метода проектов педагоги учат детей приобретать знания самостоятельно. Учитывая, что дошкольники могут получить знания лишь при помощи взрослых, дети, заинтересованные в получении этих знаний, обращаются за помощью к педагогам, а они, вовлекаются в этот процесс и помогают детям. При этом режим пребывания детей в ДОУ не нарушается, не увеличивается количество занятий, не сокращается двигательная активность. Проект можно реализовавать в условиях большинства дошкольных учреждений. Они не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников. Педагоги дошкольного учреждения формируют не только знания, умения, навыки дошкольников, но и помогают адаптироваться к социальной жизни. Они обучают детей через совместный поиск решений, предоставляют им возможность самостоятельно овладевать ролево-игровыми действиями. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития –непременные условия гуманистического подхода. Как один из методов обучения дошкольников, метод проектов основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста. Технология проектирования помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками учебного и воспитательного процессов. Будучи включенной, в организованную систему ДОУ, она становится инструментом развития, саморазвития ребенка, его познавательных и творческих способностей. Использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в команде и сплочению педагогического коллектива. Кроме того, организация проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе способствует повышению профессионально-личностной компетентности, изменению отношения педагогов к нововведениям в образовании, созданию условий для самореализации и достижения профессионального успеха, формированию уверенности, развитию креативности

Таким образом, педагогическое проектирование –это процесс создания проекта, который отражает решение той или иной проблемы. Представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития

МБДОУ д/с «Светлячок» г. Цимлянска

Консультация для педагогов:

**«ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ВОСПИТАНИИ ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ К ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»**

**Подготовила:**

**Воспитатель Новикова И. В.**

Цимлянск 2015