**Педагогический проект**

« Гендерное воспитание дошкольников

в условиях детского сада**»**

**Вид проекта:** познавательно-творческий

**Срок реализации:** среднесрочный (сентябрь 2015г.- январь 2016г.)

**Количество участников: Участники проекта:** дети старше - подготовительной группы (5-6 лет), родители и педагоги группы

***Актуальность.***

В ходе разработки ООП ДОУ в д/с «Светлячок» г. Цимлянска было выбрано как ведущее направление работы - социально-коммуникативное развитие.

В Федеральном государственном образовательном стандарте предусматривается  развитие дошкольников по  усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка как со сверстниками, так и со взрослыми; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Гендерное воспитание дошкольников** .

**О чем идет речь и для чего это нужно?**

Дошкольный возраст – период формирования представлений о себе, своем «Я». Полоролевое воспитание в детском саду обеспечивает овладение детьми культурой в сфере взаимоотношения полов, правильное понимание ими роли мужчины и роли женщины в обществе, позволит сформировать адекватную полу модель поведения.

Как известно, в детстве происходит становление образа «Я - мальчика» (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.). Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития начинается с самого близкого для него – с семьи: родителей, бабушек и дедушек, дома, в котором он живет.

Семья играет ведущую роль в становлении самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Именно в семье, на основе наблюдаемых ребенком форм поведения взрослых, он приобретает первый полоролевой опыт.

В семье дети знакомятся с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, формирования навыков и умений поведения, а также отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений между девочками и мальчиками в группе. Поэтому семья была и есть основа гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Это мы усматриваем и в русских национальных семейных традициях, и в русском фольклоре.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игровая деятельность. Благодаря игре формируется система потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения характерных для того или иного пола, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников.

Не удивительно, что одной из целей деятельности нашего учреждения является воспитание у мальчиков и девочек гендерной устойчивости, которая зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку в семейном воспитании, а также от воспитания его в дошкольном учреждении.

**Цель проекта**: Создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерной идентичности.

**Задачи проекта**:

* Создать предметно-развивающую среду в группе с учетом интересов мальчиков и девочек;
* Активизировать представления детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;
* Развивать способы взаимодействия, характерные для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании;
* Прививать характерные качества для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;
* Повышать активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей

**Гипотеза реализации проекта**

Реализация проекта «Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада » позволит объединить усилия ДОУ и семьи для углубленного погружения ребенка в пространство, где дошкольник открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.), ценностного отношения к себе, к противоположному полу, к своей семье и повышению активности родителей в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

**Ожидаемые результаты проекта**

* у детей повысится уровень сформированности полоролевого образа;
* родителями получены необходимые практические знания по воспитанию личности мальчика и девочки в семье.
* у педагогов расширены представления об особенностях полоролевого развития детей;
* разработаны комплексы дидактических игр по гендерному воспитанию;
* разработан консультативно-практический материал для родителей

**Основные принципы:**

**1. Принцип научности**  предлагает отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможности усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщённых представлений.

2. **Принцип активности** не ждать возникновение проблем, а пользоваться любой жизненной ситуацией и при необходимости организовывать их, чтобы передавать детям соответствующие установки и сведения.

3. **Принцип учета личностной ориентации:** соответствие возрасту, интересам, желанию и половой принадлежности дошкольников. Это определяет отбор содержания, раскрывающего представления детей о социальных ролях мужчины и женщины, взаимоотношениях между мальчиками и девочками.

4. **Принцип интеграции программного содержания:** данный проект выступает как составная часть ОП ДОУ и программы «От рождения до школы», такая интеграция целесообразна, прежде всего, с занятиями по ознакомлению с окружающим социальным миром.

5. **Принцип комплексности:** планирование и оценка конкретных мер полоролевого воспитания как части системы собственного воспитания, социализации и просвещения.

6. **Принцип непрерывности (преемственности):** половое воспитание должно быть непрерывным, последовательным и преемственным процессом.

7. **Принцип дифференциации педагогического процесса:** учет биологических, физиологических и психологических особенностей мальчиков и девочек в разных видах деятельности.

8. **Принцип единого подхода родителей и педагогов:** общность взглядов на необходимость полоролевого воспитания, его цели, средства и методы , содержание зависит от возраста детей.

**Продукт проектной деятельности:**

- Создание альбома «Профессии».

- Фотовыставка «Наши мамы на работе», «Наши папы на работе»

- Оборудование развивающей среды для мальчиков и для девочек.

- Занятия «Я среди людей»

- Развлечение «В стране мальчиков и девочек».

**1-й этап – «Организационно-подготовительный»**

**Деятельность педагога:**

-Формирование проблемы - при постановке цели определяется и продукт проекта

-Выбор участников

**Деятельность детей**

-Восприятие проблемы

-Обсуждение задания

-Вживание в игровую (сюжетную ситуацию)

**Деятельность родителей**

-Вхождение в проблему, участие в обсуждении целей проекта и задания

1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме

*Панфилова М. А. Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в*

*детском саду и в семье Методическое пособие.- М.,2009.*

*Татаринцева Н. Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных*

*традиций.-М.:Центр педагогического образования,2008.*

*Харчевникова А. Игровые интересы мальчиков и девочек среднего дошкольного возраста как показатель субъектности детей/А. Харчевникова // Детский сад от А до Я, 2011. т.№ 2.-С.93-104*

*Шелухина И. П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.:ТЦСфера,2008.*

*Щетинина А. М., Иванова О. И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие.-М.:ТЦСфера,2010.*

*Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. подготовительная группа./Сост. Т. В. Иванова.- Волгоград: ИТД «Корифей»,2008.*

2. Подготовка нормативно-правовой базы по работе *(Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ"; ФГОС; ООП ДОУ; Приказ …)* 3. Анализ предметно-развивающей среды группы

4. Разработка модели практической деятельности

5. Планирование взаимодействия с родителями

**2-й этап – «Основной. Деятельностный».**

**Деятельность педагога**

Практическая помощь

Направляет и контролирует осуществление проекта

Стимулирует потребности родителей в самореализации, самовыражении в творческой деятельности

Консультирование (по просьбам или возникающим проблемам)

**Деятельность детей**

Формирование специфических знаний, умений и навыков

Выполнение исследования и творческих заданий

**Деятельность родителей**

Практическое участие в разных видах совместной деятельности

Выполнение исследования и творческих заданий

Повышение своих психолого-педагогических знаний

**Реализация педагогического проекта** «Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада».

С детьми:

- чтение художественной литературы по теме проекта («Крошечка – Хаврошечка», «Морозко», «Рукодельница и Ленивица», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», « Иван – царевич», «Царевна – лягушка», «Кощей бессмертный», «Финист – ясный сокол», «Каша из топора», «Илья Муромец», сборник пословиц «Делу время, потехе час»);

- рассматривание плакатов

- дидактические игры

- специально организованная образовательная деятельность («Мальчики и девочки: разные или похожие?», («Что умеют наши девочки?», «Что умеют наши мальчики?»);

- сюжетно-ролевые, театрализованные игры;

- работа с зеркалом «Мои эмоции»

- подвижные игры;

- создание и рассматривание альбомов «Наши мамы на работе», «Наши папы на работе»

- экскурсии в магазин, пожарную часть

-лото «Профессии»

- совместный труд с распределением обязанностей «Постираем кукольное белье»

- выставка рисунков «Милой мамочки портрет»

- совместный труд - подарок для мамы

- утренник, посвящённый Дню Матери

- проведение занятий цикла «Я – мальчик, будущий мужчина. Я – девочка, будущая женщина»

-рассматривание фотографий с рассказом детей о себе

- рассматривание альбома «Виды спорта» (мужские, женские).

На музыкальных занятиях:

- подбор музыкального материала, составление сценария для праздника, посвящённого Дню матери, развлечения

- знакомство с народными песнями, хороводами, играми («Ручеек», «Плетень»)

- знакомство с народными небылицами, кричалками, частушками, пословицами, скороговорками

На занятиях физической культурой учитывались полоролевые особенности дошкольников:

- Различия в подборе упражнений для мальчиков и для девочек

- Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.

С родителями: вовлечение родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнеров (совместные поделки, спортивные игры-соревнования, игры-драматизации и прочее).

С учётом гендерного подхода, помимо общепринятых, в группе я ввела следующие элементы **пространственно - развивающей среды**:

- на шкафах для одежды метки для девочек и мальчиков, изготовленные с помощью детей (для девочек – цветы; для мальчиков – машинки);

- полотенца для рук разных цветов;

- стаканчики для полоскания рта для девочек и мальчиков; - мастерскую с набором простых инструментов;

- уголок красоты, позволяющий ребёнку самостоятельно навести порядок во внешнем виде

- выделены игровые зоны для мальчиков и девочек;

**3-й этап – «Итоговый»**

**Результаты реализации проекта**.

1. Выступление на педагогическом совете с целью презентации проекта

2. Оформление опыта работы по проекту на страничке педагога на сайте нашего дошкольного учреждения.

3. Разработаны комплексы дидактических игр по теме для детей старшего дошкольного возраста

4. Оформлен материал педагогического проекта

5. Разработан перспективный план работы по гендерному воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста

6. Разработаны методические рекомендации для педагогов по гендерному воспитанию дошкольников в условиях детского сада.

Он включил в себя:

- практический материал поиспользованию русских традиций и народного фольклора в гендерном воспитании детей (пестушки, потешки, величалки, народные игры и т.д.)

- психологические отличия мальчиков и девочек

- личностно-ориентированные технологии в воспитании и обучении детей

7. Разработан консультативно-практический материал для родителей по теме.

В него вошли:

- рекомендации по особенностям семейного воспитания мальчиков и девочек

- чем отличаются мальчики от девочек в поведении и восприятии

- традиционные стереотипы поведения мальчиков и девочек: отличия и сходства

- практические задачи по воспитанию детей с учетом гендерного подхода

8. Результаты анкетирования показали, что у детей повысился уровень сформированности полоролевого образа. Результаты вы видите на экране.

**Планируемое продолжение проекта**

-  Продолжать работу по развитию гендерных представлений по направлениям: работа с родителями, работа с педагогами, работа с детьми.

 -Продолжать работу по развитию предметно - развивающей среды, пополнению методического оснащения.

**Вывод:**

*Работа над этим инновационным проектом убедила меня в необходимости строить педагогическое взаимодействие с учетом половых особенностей воспитанников.* *Дети начинают задавать вопросы об отношениях между мужчиной и женщиной примерно в возрасте от 4 до 6 лет. Не обманывайте их, отвечайте точно, кратко и правдиво. Даже если они ничего не поймут, важно, что они увидят наше желание объяснить им то, что их интересует.*

*Опыт первых отношений девочек и мальчиков является фундаментом для дальнейшего развития личности дошкольника и во многом определяет особенности самосознания ребёнка, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей*

Педагогический проект на тему:

« Гендерное воспитание дошкольников

в условиях детского сада**»**

Воспитатель МБДОУ д/с «Светлячок»

Сергеева Т.Н.

09.02.2016г.